دور المواقف الحياتيه فى إكساب الطفل
المعوق المعلومات والمهارات والقيم

الاطفال المعوقون:

يشكل مصطلح (الاطفال المعوقين) المتخلفين عقليا ومن لديهم صعوبه فى السمع والصم ومن لديهم إعاقه فى الكلام أوإعاقه صحيه أخرى لديهم صم أو كف بصر ومتعددى الإعاقات ومن لديهم صعوبات معينه فى التعليم,وهم الذين يحتاجون إلى تربيه خاصه وخدمات أخرى مرتبطه بها.

المصطلحات التى استخدمت فى هذا التعريف يمكن تعريفها كما يلى :

1) **الصمم: وهو إعاقه شديدة فى السمع تؤدى إلى عدم فهم المعلومات اللغويه من خلال السمع أو باستخدام مكبر صوت أو بدونه.**
2) **الصمم كف البصر :يسبب الجمع بينهما صعوبة شديدة فى الاتصال ويسبب مشكلات نمو ومشكلات تربيه أخرى لذا يصعب الحاقهم ببرنامج التربيه الخاصه المعد للأطفال الصم فقط او المكفوفين فقط.**
3) **صعوبه السمع : تعنى إعاقه سمعيه أما دائمه أو متردده ,تؤثر بشكل عكسى على الآداء التربوى للطفل ولم يشمل تعريف الصمم.**
4) **التخلف العقلى : يعنى التوظيف العقلى العام دون المتوسط ويصاحبه قصور فى السلوك التكيفى ويتضح ذلك أثنا فتره النمو .**
5) **متعددة الإعاقات :الإعاقه المصاحبه (مثل التخلف العقلى – كف البصر – التخلف العقلى – تشوه العظام) حيث أن المجتمع بين أنوع الإعاقات يسبب مشكل تربويه شديده جدا لدرجة أن الطفل لا يمكن الحاقه ببرنامج التربيه الخاصه المعدة للأطفال ذوى نوع واحد من الإعاقه,وهذا المصطلحلا يشمل الأطفال ذوى الصمم وكف البصر.**

6) تشوه العظام: تشتمل الإعاقة الناتجة عن عيوب خلقية(مثل الخنف أو غياب أحد الأعضاء),إعاقة ناتجة عن المرض مثل (شلل الأطفال- سل العظام)أو إعاقة ناتجة عن أسباب أخرى مثل الشلل المخى,البتر,الكسر والحروق التى تسبب تقلص العضلات.

7) إعاقات صحية أخرى: تعنى قوةأوحيوية محدودة بسبب مشكلات صحية مزمنة أو حادة مثل حالات القلب,السل,الحمى,الروماتيزمية,التهاب الكلى داء الربو ,الأنيميا المنجلية,سيولة الدم,الصرع,تسمم الرصاص,وسرطان الدم.

8) الإضراب الإنفعالى الشديد:يعنى الحالات التى تتصف بواحد أوأكثر عن الخصائص الآتية على مدى فترة زمنية طويلة وبدرجة ملحوظة تؤثر بشكل عكسى على الأداء التعليمى للطفل.

أ- عدم القدرة على التعلم لايمكن أرجاعها لعوامل عقلية وحسية,أوصحية.

ب- عدم القدرة على تكوين أو الأحتفاظ بعلاقات أجتماعية مرضية مع الزملاء والمدرسين.

ج- أنواع السلوك أو مشاعر غير مناسبة تحت ظروف عادية.

د- إحساس عام سائد بالإحباط وعدم السعادة.

ه- الميل إلى تنمية المخاوف التى ترتبط بمشكلات شخصية أو مدرسية.

البرنامج المقترح للطفل المعوق:

اولاً : أهداف البرنامج :

يهدف هذا البرنامج إلى:

- أكساب الطفل المعوق المعلومات والمهارات الحياتية المختلفة والتى تمكنه من الأعتماد على النفس مع أشباع حاجاته للعب و الحنان والاستقرار وقبولاً من الأسرة.
- ويعمل على تفاعل الطفل المعوق مع الأشياء الحقيقية والتعرض للمواقف الطبيعية داخل المنزل وخارجه (البيئة).
- الأهتمام بإعداد البيئة المناسبة لكل إعاقة وفقاً لنوعها ودرجاتها والتى تعمل الأسرة على توفيرها له فى حدود قدراتها وأمكاناتها.

ثانياً: تختلف الأساليب والطرق التى تتبع وفقاً لنوع الأعاقة ودرجتها وفقاً للمواقف التربوية المختلفة.

فللإشارة أهمية خاصة كذلك تعبيرات الوجه التى تصاحب الكلام وحركة الشفاه والتى يتدرب عليها الطفل المعوق سمعياً,وتحرص الأسرة على عدم أستخدام الدرجات العالية من الصوت(المرتبطة بمواقف الغضب)أو المبالغات فى حركة الشفاه,ولكن التحدث ببطئ ودقة والانتباه له وكأنه يسمع جيداً, واستخدام الموسيقى لأن الأطفال الصم يشعرونه بالإيقاع الموسيقى والدقات والأوزان الذبذبات والتالفات والووقفات وكذلك على الأسرة أن تشجع الطفل الأصم على الغناء حيث أنه يشعر بالمتعة مع أهمية استخدام المرايا لتدريب الطفل. فى حين تستخدم التعبيرات الصوتية والاهتمام بمخارج الكلمات إلى جانب استخدام اللمس والشم والتذوق مع المكفوفين.

ويحتاج المعوق بصرياً إلى تسهيلات تتمثل فى طريقة تنظيم الأثاث وثبات وضعه ونوعية الأرض التى يتحرك فيها,وتوفير أنواعاً من اللعب والخامات والأشياء التى تعمل على تربية حواسه.

كما يستطيع المعوق جسمياً الاستفادة من التجهيزات الخاصة بالمكفوفين بالإضافة إلى إعداد الحمام والمرحاض بطريقة تساعد الطفل الذى يستخدم العكاز أو الكرسى المتحرك على استخدامه بطريقة مريحة وصحية,كذلك مناسبة المنضدة والكرسى والأدوات المستخدمة لهذه الإعاقة,كما أن الأجهزة التعويضية والمعنية يجب مناسبتها لعمر وحالة الطفل المعوق من ناحية الشكل وسلامة الجهاز حتى لا تسبب ألما أو ضيقاً أو تعوق حركته,ويحتاج الطفل المتخلف عقلياً إلى الحماية من الأخطار عن طريق البيئة الآمنة التى تساعده على اكتساب المهارات الحركية واكتساب المعلومات وهى قريبة من البيئة السابقة التى تناسب المكفوفين.

ويساعد التليفزيون على أن يتعرف الطفل المعوق بالبيئة التى ابتدعها الإنسان أو على العالم الذى يحيط به,ويحفز فضوله وقدراته على الملاحظة والانتباه بالنسبة لجميع الأعاقات وخاصة البرامج التى توجه للمعوقين سمعياً والتى تستخدم فيها الإشارة وقراءة الشفاه والطريقة الكلية ويشترك فيها كل من المعوقين سمعياً والأطفال العاديين يتعلمون بدورهم كيفية التعامل مع الطفل الأصم,وخاصة بالنسبة للبرامج الخاصة بالأطفال والأفلام

التسجيلية الهادفة وهو يعمل على تكيفهم الاجتماعى ,ويستطيع المعوق بصرياً تكوين صورة ذهنية وتعلم العديد من الأشياء وإدراك كثير من المفاهيم من خلال وصف وتعليق الأم والأب والأخوة أو الجيران(الذين يجلسون معه أثناء العرض).
وتلعب الرحلات دوراً هاماً حيث يتعرف الطفل المعوق على الأشياء والأشكال ويكتسب المهارات الاجتماعية والحركية ويتسع مجال الادراك وتربى حاسة اللمس والتذوق والشم والسمع,هذا تبعاً للحواس المتبقية لدى الطفل المعوق.
كما أن المناسبات القومية والاعياد فرصة يجب أن تستفيد منها الأسرة فى تأصيل القيم الدينية والقومية,وفقاً لنوع المناسبة,وتساعد على التفاعل الصحى السليم بين أفراد الأسرة وكذلك الأقارب والجيران.
وتلعب الزيارات للأقارب والأصدقاء دوراًهاماً فى التنشأة الاجتماعية للطفل المعوق واحساسه بالثقة بالنفس وتوسيع مجال الأدراك,حيث تساهم الأسرة وباقى أفرادها فى أمداد الكفيف بالصورة السمعية إلى جانب اللعب مع الأطفال الذين فى مثل سنه العقلى, ويشعر المعوق أنه فرد فى المجتمع وله دور فعال.
وتعتبر زيارة الحدائق العامة بما فيها من نباتات وأشجار وأزهار وطيور ونافورات وجداول وأماكن للعب مع الأخوة والأصدقاء وما تحويه من عناصر مختلفة الأحجام والأشكال فرصة يجب أن تغتنمها الأسرة لتربية حواسه حيث يتعرف على الأشكال والألوان والملابس والروائح,إلى جانب تعرفه على الأشخاص مختلفى المظهر والسن والشكل.
كماأن لزيارة حدائق الحيوانات أهمية خاصة حيث يتعرف على أنواع الحيوانات وأشكالها والإختلاف بين الحيوان الأليف والمفترس,ويتعرف عليها باستخدام الحواس الأبصار والسمع.
كذلك الذهاب إلى الريف ولشواطئ البحار أهمية لما بها من شواطئ رملية ومجاميع متنوعة من البشر,حيث يتم تفاعل الطفل المعوق مع الطبيعية والإنسان من حلال اللعب هذا إلى جانب مصاحبة الأم للطفل أثناء شراء الحاجات وارتياد الحوانيت والاماكن المتنوعة التى لكل منها محتواها الخاص(البقال- الجزار- الخضرى- السماك-الفرارجى- الملابس- الأحذية...إلخ),حيث يتعلم الطفل المعوق كيفية التعامل بالنقود ويتعرف على ما فى البيئة من عناصر وأشكال متنوعة من خلال استخدام حواسه.

ثالثاً: السلوك المتوقع من الطفل المعوق فى نهاية البرنامج:

- يستلق السلم وحده.

- يفتح الباب بالمفتاح- يسأل من الباب- يفتح لوالده وغيرهم من الأخوة والأهل.

- يتجول الطفل المعوق داخل المنزل بسهولة وأمان.

- يصنف الأثاث الموجود بالمنزل(وفقاً للمواقف لمختلفة).

- يضع لعبة فى مكانها بعد الانتهاء من اللعب.

- ينظم سريره ويضع الوسادات فى مكانها السليم.

- يغطى نفسه بالملاءة أو البطانية عند النوم.

- يلبس ملابسه وحده,يضع الزرار فى العروة- الكبسونة.

- يلبس البنطلون- تلبس الفستان- يفرق بين الأمام والخلف.

- يربط الحذاء- يفرق بين اليمين والشمال.

- يفرق بين ملابسه وملابس أخواته.

- يفرق بين الملابس الشتوية والصيفية.

- يفرق بين النظيفة والمستخدمة.

- يستخدم فرشاة الأسنان والمعجون(ينظف فمه).

- ينظف يديه ورجليه بالماء والصابون ويجففهم بالمنشفة.

- يستحم وحده ويستخدم الصابون والليفة ويتجفف مع ملاحظة الأم.

- يغسل رأسه ويمشط شعره بالمشط.

- يجلس على المائدة بطريقة صحيحة- يستخدم الأدوات بعناية- يلتزم بآداب المائدة(يغلق فمه أثناء مضغ الطعام).

- لا يصدر صوت وهو يأكل- يسمى بأسم الله- يشكر والديه.

- يساعد والدته فى إعداد المائدة(بما يتناسب مع قدراته وامكاناته).

- يتعاون مع أخواته فى رفع المائدة عقب الأنتهاء من الطعام.

- يتناول أشياء من الثلاجة ثم يضعها فى أماكنها.

- يعرف كيفية أستعمال البوتاجاز وعدم سوء الاستعمال.

- يساعد فى أعداد الطعام وفق قدراته وامكاناته.

- يضع الأشياء فى أماكنها(تحت فوق بجنب بعضها).

- يفتح زجاجة الكوكاكولا باستخدام الفتاحة.

- يشارك فى عمل الكيك بطريقة كأن يضرب البيض بالمضرب.
- يفرق بين أنواع التوابل- ويذكر أسمائها لأمه وأخته.
- يذكر أسماء الخضروات التى تطهى ويقرنها بما سبقتها.
- يذكر أسماء الفاكه ويفرق بين الأنواع المتشابهة.
- يملئ الأناء من الصنبور- يضع الغطاء المناسب.
- يذكر بعض خامات الأوانى المعدنية .
- يفرق بين الأوانى الكبيرة والصغيرة وبين الأوانى المصنوعة من الألمونيوم والبلاستيك من ناحية الحجم- والشكل – والخامة.
- يجلس مع أفراد الأسرة حول التليفزيون.
- ينصت لتعليق الجالسين ثم يشاركهم الضحك ويعبر عن نفسه.
- يستمع إلى جهاز الراديو وحده ويحكى بعض ما سمعه لأخواته.
- يفضل الجلوس مع أفراد العائلة عن الجلوس وحده.
- يشكل أشكالا معمارية بالمكعبات أو علب الكرتون- مع إخواته وجيرانه وأقاربه.
- يلعب أدوار الحياة مع الدمى ومع جيرانه فى مستوى سنه.
- يستمع إلى قصص أخوه الأكبر- ووالده وأمه.
- يفضل الذهاب مع أخواته إلى الحديقة – يفرق بين أنواع الزهور,والأشجار من ناحية اللون والشكل والرائحة- يشاهد – أو يسمع أصوات مختلفة وأشكال مختلفة من الناس.
- يذهب بصحة والده إلى العمل ويسعد بركوب الأتوبيس أو السيارة.
- يذكر أسماء الموصلات التى يشاهدها أو يسمع صوتها.
- يجهز ملابسه ويمسح حذاءه عند الذهاب إلى حفلة عيد ميلاد جاره.
- يتصرف بأسلوب لائق أثناء الحفل- وعند تناول الطعام.
- يسعد حينما تصحبه أمه أو أخته إلى سوق الخضار.
- يفرق بين أنواع الخضروات ويذكر بعض أسمائها ويفرق بين أنواعها.
- يذكر أسماء الفواكه التى يأكلها ويشاهد فى السوق.
- يفرق بين فئات النقود.
- يفضل الذهاب مع والديه أثناء شراء ملابسه.
- يختار الملابس التى يفضلها(وخاصة عند قدوم العيد).
- يختار الحذاء.
- يذكر أسماء أقاربه وأعمالهم وأولادهم.

- يذكر وظيفة والده ووالدته إن كانت موظفة وأخواته.

- يلعب بالمياه على شاطئ البحر دون خوف مع أخوته وأقارب وجيرانهم .

- يغنى بدون خجل أثناء مرح الأسرة ومع جيرانه.

- يفرق بين الشتاء والصيف والملابس المناسبة لكل فصل .

- يزرع بعض النباتات من الحبوب المتوفرة فى المنزل- حلبة- قمح- عدس .

- يقدم الطعام للطيور والحيوانات المنزلية (إن وجدت).

- يألف الأصوات العالية الناتجة عن الأجهزة المنزلية .

- يفرق بين الظهر والعصر والمغرب والعشاء .

- يذكر أيام الأسبوع.

- يذكر أن رمضان شهر الصيام.

المواقف التربوية:

1) النظافة:

- كيفية غسل الأيدى بطريقة سليمة بالماء والصابون.
- كيفية غسل الأنف والوجه والأذنين.
- كيفية استخدام المعجون والفرشاة فى غسل الأسنان.
- كيفية تنظيف أعضاء الجسم(الأستحمام وتجفيفه).
- كيفية الوضوء وأهميته.
- كيفية أستخدام المرحاض بطريقة صحية واستخدام السيفون.

2) الملابس:

- كيفية ارتداء الملابس بطريقة سهلة ومريحة.
- كيفية التفرقة بين الملابس النظيفة والمستعملة.
- كيفية خلع الملابس وكيفية تعليقها.
- كيفية التعرف على ألوان الملابس.
- كيفية التعرف على نوع الخامة المصنوع منها الملابس.

3)فى حجرة النوم:

- كيفية التعرف على عناصر حجرة النوم.
- كيفية تنسيق وتنسيق الحجرة(وفق قدراته وامكاناته).
- كيفية تنسيق السرير ووضع الوسادات والغطاء.
- التعود على تقبيل الأم وقراءة القرآن قبل النوم.
- التعود على أطفاء النور قبل النوم.

- تساعد الأم على أن يكرر ذلك قبل الأكل وبعد قضاء الحاجة.

- تذكر الأم أهمية وفائدة النظافة والطريقة السليمة للتنظيف.

- تساعد الأم على استخدام أدوات الحمام(الليفة والصابون والمنشفة).

- تساعد الأم الطفل على تعلم خطوات الوضوء(أو الأب).

- تجنب الأم الطفل المعوقات التى ترتبط بالأزمة أو عدم جفاف المرحاض.

2)الملابس:

- تساعد الأم أو الأخت الكبرى الطفل على أرتداء الملابس من قطعة واحدة من قطعتين(بنطلون- جيب- جاكت- بلوفر)كيفية إدخال اليد اليمنى ثم اليسرى,وضع الزرار فى العروة واستخدام السوسته,ليس الجوارب,لبس الحذاء الأيمن ثم الأيسر وربطه.

- تساعد الأم على لمس وشم أنواع الملابس.

- تعمل الأم على تخصيص مكان للطفل المعوق لكى يتذكر أماكن الأشياء.

- تذكر الأم للطفل المعوق ألوان الملابس التى يلبسها وتساعده على الاختيار.

- تساعد الأم الطفل على التفرقة بين الملابس الشتوية والصيفيةعن طريق المس لمعرفة نوع الخامة(صوف- حرير- قطن)وارتباطها بفصل الصيف والشتاء وفقاً لنوع الخامة.

- تساعد الأم أو الأب أو الأخوة على التعرف على عناصر حجرة النوم مشيرة إلى أسمائها وأماكنها ووظيفتها والخامة التى تصنع منها.

- تساعد الأم الطفل وتوجهه بالإشارة وصوت واضح إلى وضع الأشياء فى أماكنها عن طريق(تحت- فوق- على – بجوار- ارفع- اخفض).

- تساعد الأم على شد الملاءة- ووضع الغطاء والوسادات ومساعدته على أن يقوم بغطاء نفسه قبل النوم.

- التعود على تحفيظ الطفل جزء من القرآن وبالنسبة للطفل تشير بعلامة تدل على التحية قبل النوم.

- تقوم الأم بمساعدة الطفل على إطفاء النور حتى ولو كان كفيفاً.

4) المطبخ:

- كيفية التعرف على محتوى المطبخ.

- كيفية المشاركة فى غسل أوانى المطبخ وفقاً لقدراته وامكاناته.

- كيفية إدراك الطفل لأماكن الأشياء والأدوات(التذكرالمكانى).

- كيفية ادراك الطفل لأنواع الأطعمة التى تطهيها الأم من خلال الحواس, واثناء مساعدتها فى المطبخ.

- كيفية المشاركة ى عمل الأطعمة البسيطة.

- كيفية استخدام بعض الآلات البسيطة.

- كيفية استخدام بعض الأجهزة.

5) تناول الطعام:

- كيفية التعرف على محتوى غرفة المائدة.

- اكسابه العادات السليمة أثناء تناول الطعام.

- اكسابه مهارات استخدام أدوات المائدة.

- اكسابه العادات الصحية أثناء تناول الطعام(وبدون أن تتسخ).

- مشاركة الطفل المعوق فى إعداد المائدة وكذلك فى تنظيف المائدة بعد الأكل.

- كيفية اطعام الحيوانات الأليفة والطيور التى تربى فى حظيرة المنزل.

- توسيع مجال ادراك الطفل من خلال الاذاعة والتليفزيون.

- كيفية التفاعل بين أفراد الأسرة فى حجرة المعيشة.

- كيفية إدراك الطفل بالمناسبات الدينية والأعياد.

- تساعد الأم على معرفة (الأثاث والأجهزة المتوفرة فى المطبخ)من ناحية الشكل والخامة والوظيفة.

- تساعد الأم- الأخت الطفل على غسل بعض الأدوات خلال ذلك بتعرف الطفل على الأشكال والأحجام والخامات التى صنعت منها الأوانى(النحاس- الألومنيوم- البلاستيك)وذلك من خلال الملمس,والرنين,والشكل,والثقل واللون وكذلك الأحجام.

- تساعد الأم- الأخت الطفل على وضع الأشياء فى أماكنها(يفتح الدولاب ويضع على المنضدة- يحضر بعض الأشياء من على المنضدة...إلخ).

- تساعد الأم والأخت الطفل على معرفة أنواع الخضروات التى تطهيها من ناحية الشكل والملمس والرائحة والطعم وكذلك التعرف على أنواع الطيور- البط- الأوز- الدجاج وكذلك أنواع البقول –الفول- اللوبية- الفاصوليا- العدس- الأرز...من ناحية الإختلاف من ناحية الحجم واللون والطعم,كذلك أنواع الفواكه التى تحضرها الأم- البرتقال- اليوسفى- الفراولة- الموز...من ناحية اللون والشكل والطعم والرائحة والملمس(وهذا يتوقف على مايتوفر فى المنزل- وفقاً للمستوى الاقتصادى للأسرة).

- تعمل الأم والأخت الكبرى على اشراك الطفل أثناء عمل الكيك بأن يساعد فى ضرب البيض بالمضرب وخلط السكر مع الزبد- وضع البيض فى الأناء,عمل السلطة,عمل لعض العصير,كذلك سكب العصير فى الكوب,عملية خلط السكر بالمعلقة.

- تساعد الأم الطفل على استخدام السكين بطريقة سليمة وكذلك طريقة فتح الزجاجة بالفتاحة(مع مراعاة ظروف الأعاقة)من الخامسة للسادسة من عمره.

- تساعد الأم الطفل على استخدام البوتاجاز وكيفية استخدام بطريقة صحيحة وأثناء وجودها بجواره,(بالنسبة للمتخلفين عقلياً القابلين للتعلم)يجب الحذر والحرص الشديد فى حالة توضيح بعض الأمور له.

- تساعد الأم والأخت والأب على معرفة الأثاث والأدوات وطبيعة الخامات عن طريق استخدام الحواس وفقاً لكل إعاقة.

5) تناول الطعام:

- مساعدة الأم والأب على الجلوس بطريقة صحية وكذلك يذكر أسم الله قبل الأكل ويقدم الشكر بعد الأكل(بالطريقة التى تناسب الأعاقة).

- تساعد الأم أو الأب على الطريقة الصحيحة لا ستخدام المعلقة والشوكة والسكين.. وفقاً للمستوى الاقتصادى والاجتماعى للاسرة.

- تساعد الأم الطفل على كيفية غلق الفم أثناء الطعام وعدم إصدار صوت ومراعاة النظافة واستخدام الفوطة.

- تشجيع أسرة الطفل على مشاركتهم فى وضع الأكواب والأطباق والملاعق أو حملها على المطبخ بعد الأكل(وذلك يتوقف على قدرات الطفل وامكاناته).

- تشجيع الأسرة الطفل على أهتمام برعاية واطعام الطيور المنزلية وإن توافرت بالمنزل عن طريق اطعامها والمشاركة فى تنظيف المكان وجمع البيض والمحافظة عليه(هذا فى حالة توافر حظيرة بالمنزل).

-تجلس الأسرة مع الطفل المعوق لمشاهدة حيث يوضح له الأب والأخوة بعض المفاهيم الغمضة المرتبطة باللون والشكل.

- يعلم أفراد الأسرة على أن يعبر الطفل المعوق عن نفسه ويشارك فى الحوار ومعاملته بطريقة طبيعية.

- يجتمع أفراد الأسرة فى المواسم لماذا تحتفل الأسرة بهذه المناسبة.

مواقف أخرى داخل المنزل:

- كيفية فتح البا عند سماع دق الجرس (المكفوفين).

- كيفية غلق الباب باستخدام المزلاج.

- كيفية المشاركة فى أعطاء بائع اللبن النقود.

- كيفية المشاركة فى أعطاء بائع الخبز النقود.

- كيفية المشاركة فى إعطاء المكوجى بعض النقود.

- اكساب الطفل مهارات الحسية وحركية.

- تعمل الأسرة على أن يقوم الطفل المعوق بفتح الباب لوالده واستقباله حيث يقوم الأب بإحضانه تقديم الحلوى له(وكذلك الأخوة الكبار).

- توضيح الأم-الأب للطفل كيفية غلق الباب ولماذا نغلق الأبواب(أن يكون فى-متناول يده).

- تعمل الأم على أن يشارك الطفل فى أخذ اللبن من اللبان واعطائه النقود مشيرة إلى ثمن الكيلو كذا قرش مثلاً وكى يأخذ باقى النقود من اللبان.

- تشجيع الأم الطفل على أخذ الخبز من البائع عند حضوره أمام الباب واعطائه النقود ومشيرة إلى أن الرغيف ثمنه 2 قرش وهذه 10 قروض ثمن 5 أرغفة مثلاً.

- حين يفتح الطفل الباب وتشير علىأنه المكوجى تطلب منه ألا يحمل بعض الأشياء معها,وتسأل المكوجى عن المبلغ المستحق,ويشارك طفلها فى أخذ باقى النقود.

- تعمل الأم على تخصيص مكان للطفل فيه مع جيرانه أو أخواته ويحتوى على الدمى واللعب المتحركة والثابتة والمتعددة الألوان والأشكال إلى جانب أوانى مصغرة ويمكن استخدام النفايات مثل الإطار الكاوتش,الزجاجات الفارغة- الصناديق- والعلب.. إلخ وهذا يتوقف على ما يتوفر فى البيت.

الزيارات والرحلات:

- كيفية التعرف على أماكن الباعة والمشاركة فى الاختيار.

- كيفية التعرف على أنواع الخضروات الموجودة فى السوق.

- كيفية التعرف على عمل الخبز.

- كيفية تأصيل القيم المرتبطة بالدين والتعرف على السلوك المرتبط بزيارة المسجد.

- توسيع مجال الادراك بالبيئة.

- تعليمه السلوك المرتبط بالزيارات.

- إدراك الطفل لأنواع الحيوانات والطيور والاختلاف بينهما من ناحية النوع.

- كيفية التعرف على البيئة بما تحتوى من أشكال وألوان وروائح وتكوين علاقات اجتماعية.

- تكوين علاقات اجتماعية وتعليم بعض المهارات.

- تنمية التذوق الفنى عند الطفل وتوسيع إدراكه واكتسابه عادة زيارة المتاحف.

- تصحب الأم الطفل إلى البقال حيث يتعرف على أنواع الأشياء التى تود الأم شرائها من خلال الرؤية أو السمع(الجبن- الشاى- الحبوب- الصابون- التوابل..إلخ)يعرف قيمة النقود.

- تصحب الأم الطفل إلى السوق عند شراء الخضروات حيث يتعرف على أنواع مختلفة من الخضروات والفاكهة المختلفة الألوان والأحجام والملابس وتسأله عن ما يحب أكله وموضحة له الثمن.

- يصحب الأب أو الأخوة الطفل أثناء شراء الخبز والكيك من الفرن الأفرنجى.

- يصحب الأب الطفل فى السن السادسة مع أخوته إلى الجامع عن اداء صلاة الجمعة.

- يقوم الأب باصطحاب الطفل إلى العمل فى السيارة أو الأوتوبيس أو التاكسى.. حيث يتعرف على أنواع ووسائل المواصلات(عن طريق السمع أو الرؤية)موضحاً له الأنواع المختلفة.

-اصطحاب الأسرة أو أحد أفرادها إلى الأقارب أو الجيران والذين لهم طفل فى مثل عمره(العقلى أو الزمنى)حيث يتفاعل الطفل مع هؤلاء الأطفال.

- تقوم الأسرة باصطحاب الطفل والطيور والاختلاف بينهما من ناحية النوع- تقوم الأسرة بإصطحاب الطفل إلى حديقة الحيوان حيث يتعرف على الاختلاف من ناحية الشكل والحجم واللون والنوع- كذلك الحيوانات المفترسة والأليفة وذلك من خلال استخدام حاسة السمع والرؤية ويقوم أفراد الأسرة بتوضيح ووصف كل ما يشاهدونه.

- اصطحاب الطفل إلى الحدائق مع أخواته وأصدقائه ويتعرف على الاختلاف فى اللون والرائحة والشكل من خلال الحواس والمتبقية وبمساعدة أفراد الأسرة فى توضيح كل مايدور حوله إلى جانب لعب الطفل مع أقاربه وأخواته.

- تصطحب الأسرة الطفل إلى النادى أو المصيف حيث يتعلم الساحة ولا يختلف الماء كذلك اللعب مع الأطفال الآخرين,وركوب الدراجة وكذلك اللعب بالكرة..إلخ مما يتناسب مع نوع الإعاقة ودرجاتها واستخدام الحواس المتبقية.

- اصطحاب الأسرة للطفل إلى المتاحف حيث يستخدم حواسه فى إدراك الأشكال ويقوم الأب أو أحد الأخوة بشرح المعروضات واعطاؤه صورة صوتية عما يدور بالمتحف ويساعده على تلمس الأشياء بالنسبة للمكفوفين أوالأشارة على ماهو معوق بالنسبة للصمم والمختلفين عقلياً-ومساعدة المعوق حركياً على الحركة داخل أرجاء المتحف الزراعى- أو المصرى القديم الإسلامى...إلخ.